[конструкт Путешествие в королевство математики.docx](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.docx)

Конструкт образовательной деятельности по формированию элементарных

математических представлений для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

 **«Путешествие в королевство математики»**

**Исполнитель:**

Турбакова С.И.,

**Тема: «**Путешествие в королевство математики»

**Возрастная группа**: 5-6 лет

**Форма организации**: групповая

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Учебно-методический комплект:** примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, СаНПиН, В.П. Новикова Математика в детском саду.

 **Средства:**

*Наглядные* – альбомы, энциклопедии о море и морских обитателях;

*Музыкальные* – мелодия - музыкальное сопровождение;

*Оборудование* – ноутбук, карточки с цифрами; 3 домика; мяч; бусы из геометрических фигур; геометрические  фигуры; картинки; лабиринты и карандаши; звездочки, флажки.

**Предварительная работа:** Рассматривание морских животных в атласах и на открытках. Составление фигур морских животных из разных геометрических фигур.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Систематизирование математических представлений о форме, пространстве и числах. |
| **Целевые ориентиры по ФГОС ДО** | *-* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности- способен выбирать участников по совместной деятельности- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми- ребенок обладает развитым воображением- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли |
| **Задачи** | - совершенствование знаний о геометрических фигурах, форме предметов, навыков ориентировки в пространстве;- развитие мыслительных операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;- совершенствование умений делать логические выводы, устанавливать их последовательность;- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками - формирование умения договариваться, помогать друг другу. |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога****(методы, приемы)** | **Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Целевые ориентиры** |
| I. Мотивация к деятельности**Цель**.Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | *В круг широкий, вижу я,**Встали все мои друзья.**Мы сейчас пойдем направо,**А теперь пойдем налево,**В центре круга соберемся,**И на место все вернемся.**Улыбнемся, подмигнем,**И опять играть начнем.***Дидактическая игра “Определи свое место”**- Саша, кто находится справа от тебя?- Денис, а кто находится слева от тебя?- Илья, кто стоит впереди тебя? А сзади?- Молодцы.Ребята, а давайте отправимся с вами в путешествие в королевство Математики. *(Ответы детей)*- На чем мы можем отправиться в путешествие? *(Ответы детей)*- Я как вы смотрите на то, чтобы отправиться в путешествие в королевство Математики на ковре-самолете.Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.- Мы попали с вами в королевство Математики. *Дети садятся на стульчики.* Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться. | Вовлечение детей в игру, задает вопросы | *Дети вместе с воспитателем становятся в круг.* *Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.**Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.* | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми |
| II. Поиск, решение задачи, проблемы**Цель.**Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.**Дидактическая игра “Найди место в ряду”***-*Ребята, давайте посчитаем до 10, а теперь в обратном порядке. Молодцы.- А вот следующие жители потеряли своих соседей, давайте им поможем найти их. Вам нужно вставить цифры с карточками в пустые окошки.**Дидактическая игра «Числа-соседи»**- А теперь становитесь все в круг, поиграем в мяч. Я вам называю слово, а вы мне противоположное.**Дидактические игры  «Скажи наоборот»***Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию*.Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый;Сильный - слабый;Быстро - медленно.- Вот второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами догадались. Узнаете? Да, этогеометрические фигуры – большие озорники, очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.**Дидактическая игра “Бусы”**- А теперь давайте немного разомнемся и прогуляемся к нашему волшебному экрану. Хотите сыграть в интересную игру, которая называется **«На какую геометрическую фигуру похож предмет?» (воспитатель показывает геомет. Фигуру. Задача ребенка подобрать предмет из пространственного окружения похожего на данную фигуру)** **Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»***Вот фигуры - непоседы,* *Любят в прятки поиграть.* *Так давайте их, ребята,* *Будем глазками искать.* *Будем глазками искать**К ним поближе подбегать.**Дружно глянем все налево.* *Что там? Это же … квадрат.**Не уйти тебе проказник,**От пытливых глаз ребят.**На четырех углах квадрат**Шагает, прямо как солдат.* *Теперь вправо посмотрите,**Узнаете? Это   –  … круг.* *И тебя мы отыскали.**Нас встречай, любимый друг.**Вокруг себя мы повернемся**И на место вмиг вернемся.* *Кто так высоко забрался,**Чуть до крыши не достал?**Эта странная фигура**Называется –… овал.**Прыгай, руки поднимай,* *До овала доставай!**Вниз глазами поведем,**Треугольник там найдем.**И на корточки присядем.**Хорошо фигуры знаем!*Вот третий домик. В этом домике живут Логические задачки. Их задания самые сложные. Они сейчас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.**Дидактическая игра “Найди лишний предмет”****Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»***Семь веселых поросят**У корытца в ряд стоят.**Два ушли в кровать ложиться –**Сколько свинок у корытца?    Пять.**С неба звездочка упала,**В гости к детям забежала.**Три  кричат вослед за ней:**«Не забудь своих друзей!»**Сколько ярких звезд пропало,**С неба звездного упало?       Четыре.**Пять цветочков у Наташи**И еще два дал ей Саша.**Кто тут сможет посчитать,**Сколько будет два и пять?    Семь.**Привела гусыня-мать**Шесть детей на луг гулять.**Все гусята, как клубочки:**Три сынка, а сколько дочек?   Три.*А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.**Графическое упражнение «Лабиринт»**- Все  вы молодцы, с заданиями справились, теперь мы может отправляться домой. |  | *Дети  по очереди выходят к домику и выполняют задание. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.**Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.**После игры дети садятся на стульчики.**Дети на местах продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.**Дети у доски по – очереди  подбирают к заданным предметам геометрические фигуры.**Дети шагают на месте.*             *Дети кружатся на месте.* *Дети прыгают с поднятыми вверх руками.* *Дети приседают.* *Дети должны найти лишний предмет из предложенных.**Дети карандашом «проходят» лабиринт.* | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности |
| III. Рефлексия, анализ.**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Садитесь скорее все на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.*Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.*Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие?А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет  звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет  флажок.*Дети оценивают, делают свой выбор.* |