**Использование информационных технологий**

**в воспитательно-образовательном процессе.**

Мы живём в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. ***ИКТ-технологии*** являются инновационным ресурсом, который обеспечивает доступность и вариативность обучения детей дошкольного возраста.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

***Информационные технологии*** – комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

***Коммуникационные технологии*** – методы, способы и средства взаимодействиячеловека с внешней средой.

***Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании*** – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

**Средства ИКТ в ОО:**

**-**ноутбук и интернет;

**-**принтер;

**-** телевизор;

**-**магнитофон;

**-**фотоаппарат;

**-**мультимедийный проектор;

В своей работе мы использую ИКТ по четырем направлениям:

- Ведение документации.

- Методическая работа, повышение квалификации педагога.

- Воспитательно-образовательный процесс.

- Взаимодействие с родителями.

**1**.**Ведение документации**

В процессе образовательной деятельности мы оформляем групповую документацию: составляем календарные и перспективные планы, паспорта групп, проводим диагностику и оформляем результаты, как в печатном, так и в электронном виде, ведём своё электронное портфолио.

**2.Методическая работа, повышение квалификации педагога**

ИКТ расширяют возможности ведения методической работы, и повышать собственную профессиональную квалификацию. Информационно – методическую помощь в виде электронных ресурсов мы используем во время подготовки к занятиям, при подборе наглядных пособий, при составлении мультимедийных презентаций, для изучения новых методик и изучения передового педагогического опыта.

В сетевых сообществах мы проходим дистанционные курсы повышения квалификации, являемся слушателями вебинаров и онлайн - семинарах, участвуем в различных конкурсах.

**3.Воспитательно-образовательный процесс**

Основным в работе педагога ОО является воспитательно-образовательный процесс, который включает в себя:

- организацию образовательной деятельности воспитанника;

- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей;

- реализацию проектов;

- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

***Образовательная деятельность***

Наиболее эффективная форма использования ИКТ в детском саду – это проведение медиа-занятий с применением мультимедийных презентаций.

В своей работе мультимедийные презентации я использую как для группового, так и для индивидуального обучения; как целое занятие или его часть (например, включение в занятие 1-2 заданий с использованием мультимедийных презентаций «Найди пару», « Найди такую же фигуру», «Установи закономерность» и др.).

На занятиях по изодеятельности я включаю видеоуроки: «Видеолепка», «Минутки рисования». Во время ООД с помощью ИКТ проводятся «весёлые физминутки».

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными; вызывают у детей живой интерес; являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

***Совместная развивающая деятельность***

При совместной деятельности с детьми я организую различные досуги: в вечернее время - это просмотр обучающих мультфильмов серии «Уроки тётушки Совы» («Зимине месяцы», «Уроки безопасности»), «Фиксики» («Глобус», «Утюг»); познавательных видеороликов «Откуда к нам пришла книга», «Птицы России» и т.д.; прослушивание аудиозаписей, сказок.

***Реализация проектов***

***Создание развивающей среды в группе***

Применяя ИКТ оформляю стенды в группе; создаю дидактические пособия: игры, лепбуки, развивающие альбомы, макеты.

**4.Взаимодействие с родителями**

Особое место при использовании ИКТ занимает работа с родителями.

Одна из форм: оформление центров взаимодействия с родителями.

В мессенджере Ватцап нами создана группа «Детский сад» с целью  общения с родителями по мере необходимости в любое время. Здесь мы обмениваемся информацией, мнениями, демонстрируем  документы, даём рекомендации, отправляем фотоматериалы и фотоотчёты: «Весточки с занятий», «Наша жизнь в детском саду», «Наши прогулки», «Наши праздники». Родители охотно поддерживают с нами «Обратную связь»: делятся фотографиями «Выходного дня», фотографиями «Встречаем праздники дома» и т.д.

С помощью электронных писем с прикрепленными звуковыми файлами мы ведём подготовку к праздникам: заучивание детьми стихов, песен, прослушивание музыкальных произведений, пение песен под фонограммы, которые получают наши родители на свой электронный адрес.

Используя ИКТ, родители могут посмотреть, как их ребёнок растёт и развивается в ОО.

**Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:**

- помогают  привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;

- помогают  формировать информационную культуру у детей;

- делают образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;

- способствуют  повышению у детей интереса к изучаемому материалу;

- позволяют  моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть  в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе);

- помогают активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);

- побуждают детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

**Проблемы по внедрению ИКТ в образовательном процессе:**

**Недостаточная ИКТ – компетентность  педагога**

В детских садах далеко не каждый педагог на должном уровне владеет компьютерными технологиями и наблюдается недостаточный уровень готовности педагогов к массовому применению информационных технологий в образовательном процессе.

**Недостаточная обеспеченность компьютерной и коммуникационной техникой**

Недостаточное количество компьютеров в учебном процессе, недоступность использования компьютерной и коммуникационной техникой воспитателями в детском саду.

**Рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13 по использованию ИКТ:**

·                     По требованиям СанПиНа образовательная деятельность с использованием компьютера предполагает для детей 5 лет – не более 10 минут, для детей 6-7 лет - не более 15 минут.

·                     Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю.

·                     В конце занятия проводить гимнастику для глаз.

·                     Правильно определять дидактическую роль и место ИКТ в образовательной деятельности.

·                     Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии. При частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.