**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности**

**и повышению эффективности педагогических воздействий**

**образовательная область «Речевое развитие»**

**1 Предметно-пространственная  развивающая образовательная среда.**

**Индивидуализация образования.**

На начало учебного года  1 человек показал низкий уровень развития. В результате педагогического воздействия в течение года проводилась индивидуальная работа с ребенком в частности: дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зоопарк», «Фрукты», «Овощи». Заучивали стихотворения наизусть «Петушки распетушились»,

Потешки: «Кисонька-Мурысонька», «Пошел котик на торжок». ЗКР: продолжали закреплять звуки в чистоговорках и скороговорках. Учили  составлять небольшие рассказы по схеме. Употреблять в речи вежливые слова. В конце учебного года, не смотря на педагогическое воздействие,ребенок, остался на прежнем уровне. т.к. у ребенка не развита речь, он может общаться только жестами и говорить короткие слова, так же находиться под наблюдением у специалистов.

**Оптимизация работы с группой детей**:

В 2020 году в октябре проводился мониторинг, где были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0 человек, средний уровень 95,5% человек, низкий уровень 1 человек 4,5% А на конец года:  в результате педагогического воздействия: дети со средним уровнем перешли на высокий.

 За текущий год проводилась следующая работа:

**Дидактические игры:** «Не ошибись», «Что из чего сделано», «Кто в теремочке живет?», «Эхо», «Чудесный мешочек», «Хорошо-плохо», «Очень мамочку люблю, потому что…», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Волшебные слова», «Что  здесь лишнее?», «Назови виды транспорта», «Одежда», «Обувь»,  «Мебель», «Головной убор», «Зимующие птицы», «Назови время суток», «Назови животных и их детенышей».

**ЗКР:** учили детей внятно произносить в словах гласные  и согласные звуки. Через стихи вырабатывали в речи детей интонационную выразительность. За это время заучили стихи: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Осень наступила», «Детки в клетке», А.Барто «Девочка чумазая», В.Берестов «Петушки распетушились», А.Плещеев «Весна», «Здравствуй, солнышко-колоколнышко» и т.д.

**Грамматический строй речи:** продолжали учить детей согласовывать прилагательнее с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.

**Связная речь:** вовлекали детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Развивали диалогическую форму речи. Помогали доброжелательно общаться друг с другом.

**2 Характер взаимоотношений со взрослыми:**

**Оптимизация работы с группой детей:**

В течение года проводилась совместно с родителями проектная деятельность по различным видам деятельности: ко Дню Победы, ко Дню Матери, мультфильм-это зло или добро?, Книжка-малышка;  беседы, анкетирование, информация для родителей для закрепления материала на дому. Готовились с детьми ко Дню Победы: учили стихи, сочиняли рассказы о своих близких. Проводили  беседы о войне и о героях. Ко Дню Матери рисовали портрет мамы, готовили подарки  для мамы собственными руками, заучивали стихи, учились составлять рассказ о своей любимой мамочке. Смотрели мультфильмы и обсуждали героев мультфильмов их поступки. Рассматривали с детьми книжки, иллюстрации.

3 **Характер взаимодействия с другими детьми.**

**Индивидуализация образования:**

Приучали детей следить за своим внешним видом, формировали элементарные навыки поведения за столом, учили детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Поощряли детей желанию участвовать в посильном труде и умению преодолевать небольшие трудности.

**Оптимизация работы с группой детей:**

На протяжение всего учебного года закрепляли навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; элементарные представления, что хорошо, что плохо. Поощряли попытки помочь сверстнику, делиться игрушками, книгами, помогать друг другу. Воспитывали доброжелательное отношение друг к другу.

**4 Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

**Индивидуализация образования:**

Закрепляли с детьми правила поведения в природе ( не рвать без надобности растения, не ломать ветки, не трогать животных). Закрепляли  навык использования столовых приборов. Закрепляли умения называть свое имя, фамилию, возраст. Закрепляли название своего города, улицы, где живут дети.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Формировали представление о живой и неживой природе. Формировали интерес к малой Родине и первичное представление о ней.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности**

**И повышению эффективности педагогических воздействий**

**Образовательная область «Познание»**

**1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

**Индивидуализация образования.**

Уровень эффективности педагогических воздействий на начало учебного года показал следующие результаты: высокий- 0детей-0%; средний – 100%низкий 0%. В результате педагогических воздействий на  конец года :высокий уровень- 10 человек. Таким образом выше перечисленные 10 детей повысили свой образовательный уровень. В течение года знакомили детей с явлениями и предметами окружающего мира,  учили овладевать предметными действиями. Рассматривали картины, проводили беседы, создавали проблемные ситуации. Подводили детей к ситуативному разговору. Проводили развивающие игры. Знакомили детей с предметным миром. Формировали представление о многообразии предметного окружения.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Развивали умения ориентироваться в расположении частей своего тела, пространственные направления, частей суток и т.д.

**2 Характер взаимоотношений со взрослыми:**

**Индивидуализация образования:**

Предоставляли возможность детям выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения. Повышали интерес и склонности ребенка, давали возможность поверить в свои силы. Создавали насыщенную предметно-пространственную среду.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Проектная деятельность по различным видам деятельности: ко Дню Победы, ко Дню Матери, мультфильм-это зло или добро?, книжка-малышка; беседы, анкетирование, информация для родителей для закрепления материала на дому. Готовились с детьми ко Дню Победы: учили стихи, сочиняли рассказы о своих близких. Проводили  беседы о войне и о героях. Ко Дню Матери рисовали портрет мамы, готовили подарки  для мамы собственными руками, заучивали стихи, учились составлять рассказ о своей любимой мамочке. Смотрели мультфильмы и обсуждали героев мультфильмов их поступки. Рассматривали с детьми книжки, иллюстрации. Знакомили детей с предметами и явлениями по А.В.Бородиной.

3 **Характер взаимодействия с другими детьми.**

**Индивидуализация образования:**

Совершали экскурсии на территории детского сада, наблюдения. Развивали у детей воображение и творческую активность.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Приобщали детей к совместному труду, коллективной работе, совместных игр.

**4 Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

**Индивидуализация образования:**

Формировали представление о форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, об особенностях природы.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Формировали первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, первичное представление о малой Родине.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности**

**И повышению эффективности педагогических воздействий**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**1 Предметно- пространственная развивающая образовательная среда.**

**Индивидуализация образования.**

Проводили с детьми игры, организовывали выставки к Светлой Пасхе, Рождество Христово, огородные фантазии, разучивали музыкально-дидактические игры, пели и танцевали.

**Оптимизация работы с группой детей:**

На начало учебного года эффективность педагогических воздействий показали следующие результаты: высокий- 0 детей-0%; средний  10-100% и низкий 0%.  В результате педагогических воздействий на конец года высокий уровень: 10 человек-100%. В течении учебного времени формировали интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметами и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывали интерес к художественно-творческой деятельности.

**2 Характер взаимоотношений со взрослыми:**

**Индивидуализация образования:**

Поддерживали инициативу, стремление к импровизации, при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Осваивали вместе с детьми различные средства и материалы.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Знакомили детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривали иллюстрации художественных альбомов.

3 **Характер взаимодействия с другими детьми.**

**Индивидуализация образования:**

Учили создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции, любовь и интерес к  пению

**Оптимизация работы с группой детей:**

Формировали  интерес к художественно-эстетической деятельности; развивали эстетическое восприятие, формировали  умение создавать несложные композиции.

**4 Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

**Индивидуализация образования:**

Формировали первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, первичное представление о красоте, формировать интерес к красоте окружающего мира.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Приобщали детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности**

**И повышению эффективности педагогических воздействий**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**1 Предметно- пространственная развивающая образовательная среда.**

**Индивидуализация образования.**

Закрепляли навыки поведения, поощряли попытки пожалеть сверстника, воспитывали заботливое отношение к окружающему, учили жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Так как в течении учебного времени развивали общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, развивали эмоциональный интеллект, отзывчивость, устанавливали нормы и ценности, принятых о обществе. Формировали представление о труде взрослых и безопасности.

**2 Характер взаимоотношений со взрослыми:**

**Индивидуализация образования:**

Формировали образа «Я», уважительного отношения и чувства к сверстникам, взрослым, семье, Родине.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Удовлетворяли потребности детей в общении и социальном взаимодействии, в игре использовали различные предметы. Способствовали развитию ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям. Поддерживали стремление ребенка к самостоятельности.

3 **Характер взаимодействия с другими детьми.**

**Индивидуализация образования:**

Формировали опыт поведения в среде сверстников, воспитывали чувства симпатии к ним, способствовали накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками. Обращали внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, умение пожалеть, посочувствовать.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности; развивали умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

**4 Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

**Индивидуализация образования:**

Играли в словесные игры: «Скажи ласково», «Назови друга». Проводили беседы о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству. Играли в ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин» и т.д.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Воспитывали внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям и себе. Проводили тематические беседы, индивидуальные игры, много читали, наблюдали. Организовывали экскурсии в храм и по городу Балашову и Балашовскому району в село-музей Никольевку. Формировали первичное представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности**

**И повышению эффективности педагогических воздействий**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**1 Предметно- пространственная развивающая образовательная среда.**

**Индивидуализация образования.**

Формировали в каждом ребенке потребность в ежедневной двигательной деятельности и укреплению здоровья ребенка (соблюдение режима, зарядка, физ.минутки, развлечения).

**Оптимизация работы с группой детей:**

У детей повысился уровень педагогического воздействия, так как в течении учебного времени сохраняли, укрепляли и охраняли здоровье детей, проводили спортивные праздники и развлечения. Ежедневно проводили утреннюю гимнастику и гимнастику после сна.

**2 Характер взаимоотношений со взрослыми:**

**Индивидуализация образования:**

Прививали детям ценности здорового образа жизни, развивали представление о своем теле и своих физических возможностях, формировали представление о некоторых видах спорта и играх с правилами.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Способствовали развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Уделяли специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле. Организовывали пространственную среду с соответствующим оборудованием, подвижные игры, НОД.

3 **Характер взаимодействия с другими детьми.**

**Индивидуализация образования:**

Учили бегать, прыгать, сохранять осанку, кататься на санках, играть в спортивные и подвижные игры.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Учили детей действовать совместно, развивали активность и творчество детей в процессе совместной двигательной активности, организовывали игры с правилами.

**4 Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

**Индивидуализация образования:**

Формировали желание ребенка вести здоровый образ жизни, умение сообщать о своем самочувствии взрослым, соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Сохранять правильную осанку, соблюдать элементарные правила в играх. Поощрять желание к выполнению физических и закаливающих мероприятий.

**Оптимизация работы с группой детей:**

Формировали начальные представления о некоторых видах спорта, о ценности здорового образа жизни. Развивали умения называть и различать органы чувств, об их роли в организме. Давали представления о полезной и вредной пище. Формировали потребность в ежедневной двигательной активности. Знакомили со спортивными праздниками и традициями других народов.