[конструкт Путешествие в королевство математики.docx](конструкт%20Путешествие%20в%20королевство%20математики.docx)

Конструкт образовательной деятельности по формированию элементарных

математических представлений для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**«Путешествие в королевство математики»**

**Исполнитель:**

Турбакова С.И.,

**Тема: «**Путешествие в королевство математики»

**Возрастная группа**: 5-6 лет

**Форма организации**: групповая

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Учебно-методический комплект:** примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, СаНПиН, В.П. Новикова Математика в детском саду.

**Средства:**

*Наглядные* – альбомы, энциклопедии о море и морских обитателях;

*Музыкальные* – мелодия - музыкальное сопровождение;

*Оборудование* – ноутбук, карточки с цифрами; 3 домика; мяч; бусы из геометрических фигур; геометрические  фигуры; картинки; лабиринты и карандаши; звездочки, флажки.

**Предварительная работа:** Рассматривание морских животных в атласах и на открытках. Составление фигур морских животных из разных геометрических фигур.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | Систематизирование математических представлений о форме, пространстве и числах. | | | |
| **Целевые ориентиры по ФГОС ДО** | *-* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности  - способен выбирать участников по совместной деятельности  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми  - ребенок обладает развитым воображением  - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли | | | |
| **Задачи** | - совершенствование знаний о геометрических фигурах, форме предметов, навыков ориентировки в пространстве;  - развитие мыслительных операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;  - совершенствование умений делать логические выводы, устанавливать их последовательность;  - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками  - формирование умения договариваться, помогать друг другу. | | | |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога**  **(методы, приемы)** | **Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Целевые ориентиры** |
| I. Мотивация к деятельности  **Цель**.  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | *В круг широкий, вижу я,*  *Встали все мои друзья.*  *Мы сейчас пойдем направо,*  *А теперь пойдем налево,*  *В центре круга соберемся,*  *И на место все вернемся.*  *Улыбнемся, подмигнем,*  *И опять играть начнем.*  **Дидактическая игра “Определи свое место”**  - Саша, кто находится справа от тебя?  - Денис, а кто находится слева от тебя?  - Илья, кто стоит впереди тебя? А сзади?  - Молодцы.  Ребята, а давайте отправимся с вами в путешествие в королевство Математики. *(Ответы детей)*  - На чем мы можем отправиться в путешествие? *(Ответы детей)*  - Я как вы смотрите на то, чтобы отправиться в путешествие в королевство Математики на ковре-самолете.  Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.  - Мы попали с вами в королевство Математики. *Дети садятся на стульчики.* Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться. | Вовлечение детей в игру, задает вопросы | *Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*  *Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.*  *Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.* | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми |
| II. Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель.**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.  **Дидактическая игра “Найди место в ряду”**  *-*Ребята, давайте посчитаем до 10, а теперь в обратном порядке. Молодцы.  - А вот следующие жители потеряли своих соседей, давайте им поможем найти их. Вам нужно вставить цифры с карточками в пустые окошки.  **Дидактическая игра «Числа-соседи»**  - А теперь становитесь все в круг, поиграем в мяч. Я вам называю слово, а вы мне противоположное.  **Дидактические игры  «Скажи наоборот»**  *Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию*.  Длинный – короткий;   Большой – маленький;   Высокий – низкий;   Широкий – узкий;   Толстый – худой;   Далеко – близко;   Вверху – внизу;   Слева – справа;   Вперед – назад;   Один – много;   Снаружи – внутри;   Легкий – тяжелый;  Сильный - слабый;  Быстро - медленно.  - Вот второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами догадались. Узнаете? Да, этогеометрические фигуры – большие озорники, очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?  Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.  **Дидактическая игра “Бусы”**  - А теперь давайте немного разомнемся и прогуляемся к нашему волшебному экрану. Хотите сыграть в интересную игру, которая называется  **«На какую геометрическую фигуру похож предмет?» (воспитатель показывает геомет. Фигуру. Задача ребенка подобрать предмет из пространственного окружения похожего на данную фигуру)**  **Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»**  *Вот фигуры - непоседы,*  *Любят в прятки поиграть.*  *Так давайте их, ребята,*  *Будем глазками искать.*  *Будем глазками искать*  *К ним поближе подбегать.*  *Дружно глянем все налево.*  *Что там? Это же … квадрат.*  *Не уйти тебе проказник,*  *От пытливых глаз ребят.*  *На четырех углах квадрат*  *Шагает, прямо как солдат.*  *Теперь вправо посмотрите,*  *Узнаете? Это   –  … круг.*  *И тебя мы отыскали.*  *Нас встречай, любимый друг.*  *Вокруг себя мы повернемся*  *И на место вмиг вернемся.*  *Кто так высоко забрался,*  *Чуть до крыши не достал?*  *Эта странная фигура*  *Называется –… овал.*  *Прыгай, руки поднимай,*  *До овала доставай!*  *Вниз глазами поведем,*  *Треугольник там найдем.*  *И на корточки присядем.*  *Хорошо фигуры знаем!*  Вот третий домик. В этом домике живут Логические задачки. Их задания самые сложные. Они сейчас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.  **Дидактическая игра “Найди лишний предмет”**  **Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»**  *Семь веселых поросят*  *У корытца в ряд стоят.*  *Два ушли в кровать ложиться –*  *Сколько свинок у корытца?    Пять.*  *С неба звездочка упала,*  *В гости к детям забежала.*  *Три  кричат вослед за ней:*  *«Не забудь своих друзей!»*  *Сколько ярких звезд пропало,*  *С неба звездного упало?       Четыре.*  *Пять цветочков у Наташи*  *И еще два дал ей Саша.*  *Кто тут сможет посчитать,*  *Сколько будет два и пять?    Семь.*  *Привела гусыня-мать*  *Шесть детей на луг гулять.*  *Все гусята, как клубочки:*  *Три сынка, а сколько дочек?   Три.*  А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.  **Графическое упражнение «Лабиринт»**  - Все  вы молодцы, с заданиями справились, теперь мы может отправляться домой. |  | *Дети  по очереди выходят к домику и выполняют задание. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.*  *Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.*  *После игры дети садятся на стульчики.*  *Дети на местах продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.*  *Дети у доски по – очереди  подбирают к заданным предметам геометрические фигуры.*  *Дети шагают на месте.*  *Дети кружатся на месте.*  *Дети прыгают с поднятыми вверх руками.*  *Дети приседают.*  *Дети должны найти лишний предмет из предложенных.*  *Дети карандашом «проходят» лабиринт.* | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности |
| III. Рефлексия, анализ.  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Садитесь скорее все на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.  *Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.*  Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие?  А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет  звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет  флажок.  *Дети оценивают, делают свой выбор.* | | | |