[конструкт ФЭМП 1.docx](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%20%D0%A4%D0%AD%D0%9C%D0%9F%201.docx)

МБОО ПГО «Пульниковская НОШ»

Конструкт образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений

Страна геометрических фигур

детей дошкольного возраста (5- 6 лет)

**Исполнитель:**

**Турбакова С.И.**

**Тема:** «Страна геометрических фигур» с использованием блоков Дьенеша

**Возрастная группа:** средняя (5-6 лет)

**Длительность:** 20 мин.

**Форма совместной деятельности:** групповая

**Учебно-методический комплект:** основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы),

**Оборудование:** Мольберт, коробочка с логическими блоками Дьенеша, карточки-символы, обозначающие свойства геометрических фигур, веревочка.

**Методы:**

*Наглядный* (приемы: наблюдение, метод демонстрации, показ способа действий, показ предметов)

*Словесный* (приемы: рассказ детей, объяснение, ответы детей)

*Практический* (приемы: планирование выполнение задания, постановка задания, оперативное стимулирование)

**Цель:** формировать умения и навыки сравнивать, различать и находить геометрические фигуры (блоки)

**Задачи:**

*Обучающие:* формировать умения детей кодировать и декодировать блоки с помощью символов;

*Развивающие:* развивать умение выделять основные признаки фигур (блоков): форму, цвет, величину, толщину; развивать память, внимание, логическое мышление, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах;

*Воспитательные:* воспитание доброжелательного отношения, интерес и увлеченность к математической деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методы формы средства приемы** | **Планируемый результат** |
| I.  Мотивация к деятельности**Цель.**Организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность | Дети сидят полукругом.**Воспитатель:** Ребята, сегодня на занятие я принесла вам коробочку. Вы узнали ее, вспомнили, что в ней лежит?**Дети:** Геометрические фигуры. | Использует сюрпризный момент, задает вопрос | Отвечают на вопрос | Словесный, наглядный, наводящих вопросов | Дети настроены на общение |
| II. Поиск, решение задачи, проблемы**Цель.**Опора на опыт детей (актуализация знаний), необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. | Воспитатель достает по одной геометрической фигуре (по одному блоку) и показывает детям.**Воспитатель:** Что это за блок? (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат)**Воспитатель:** Какой он по цвету, величине, толщине?**Дети:** Красный, синий, желтый, большой, маленький, толстый, тонкий.**Воспитатель:** Молодцы! Хотите я вам каждому дам блок?**Дети:** Да!Воспитатель раздает блоки по одному каждому ребенку.**Воспитатель:** Внимательно рассмотрите свой блок, повертите его в руках, пощупайте. А потом расскажите о нем друг другу.Дети рассматривают, ощупывают, определяют, что за блок им достался.**Воспитатель:** Расскажи, Катя (Сережа, Настя, что у тебя за блок?**Катя:** У меня квадрат, он зеленый, маленький, толстый.**Сережа:** У меня круг, он красный, большой, тонкий.**Настя:** У меня треугольник, он большой, синий, толстый.Воспитатель, вместе с детьми, поправляют друг друга, если были допущены ошибки.**Воспитатель:** Молодцы! Скажите, пожалуйста, что можно построить из блоков?**Дети:** Дорожку, заборчик, дом, самолет, и т. д.**Воспитатель:** Да, все верно! Давайте выложим из блоков красивые бусы для наших кукол вот на этой веревочке.Дети проходят на коврик и выкладывают бусы из блоков Дьенеша.**Воспитатель:** Молодцы! Красивые бусы у нас получились, разноцветные. Садитесь на стульчики. Сейчас мы с вами рассматриваем блоки, сравниваем их и рассказываем о них словами, а еще можно рассказать о блоках с помощью карточек-символов. Вот они у меня лежат на столе.Воспитатель показывает детям символы и дети уточняют, что каждый символ обозначает предмет (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цвет (красный, синий, желтый, признак предмета (большой, маленький, толстый, тонкий) .**Воспитатель:** Давайте вместе с вами расскажем вот об этом блоке (показывает) с помощью символов, т. е. закодируем.Воспитатель вместе с детьми называют признаки блока, а один из детей выкладывает на мольберте символами.**Воспитатель и Дети:** Это квадрат, он зеленый, большой и толстый.**Воспитатель:** Молодцы! Если я заменю зеленый квадрат на зеленый круг, какой символ мы должны заменить?**Дети:** Символ, обозначающий форму, т. е вместо символа «квадрат» ставим символ «круг». | Задает вопросы, мотивирует на включение в деятельность | Отвечают на поставленный вопрос, опираясь на личный опыт, включаются к совместной деятельности | Словесный, наглядный, практический | Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**Цель.**Совместное определение конкретных действий | **Воспитатель:** Молодцы! Ой, вы, не слышите, кто-то нам шепчет: «Посмотрите, у меня на столе закодирован какой-то блок символами. Вы не хотите его отгадать, раскодировать, т. е. сделать декодирование».**Дети:** Хотим.Дети с помощью воспитателя все вместе отыскивают нужный блок из нескольких представленных блоков. | Задает вопросы, стимулирует на совместную деятельностьСоздаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность | решают проблемную ситуацию. приступают к совместной деятельности | Словесный, наглядный, практический | умение слушать, выполнять выбранные правила, реализована потребность детей в общении |
| V. Рефлексия.**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.  | **Воспитатель:** Вот какие мы с вами молодцы! Все выполнили, занятие наше закончилось. Кто хочет может позаниматься с блоками Дьенеша самостоятельно. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную деятельность; | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; | словесный | Умение оценивать результат своей деятельности;Умение выражать чувства;Умение делать выводы; планировать самостоятельную деятельность |