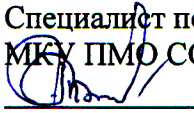


муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Пульниковская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Специалист по воспитательной работе
МКУ ПМО СО «УОиМП»
 / Т.В. Захарова
_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЛДП «Дружба»
Т.Ф. Засыпкина

«17» июля 2025 г. приказ №14/



ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**тематической смены «Мы – твоё будущее, Россия. Просто нам
нужно чуть-чуть подрасти!»
в лагере дневного пребывания «Дружба»,
организованного на базе
МБОУ ПМО СО «Пульниковская НОШ»**

Возраст детей 6,6 – 17 лет

Срок реализации программы: краткосрочная (21 день)

с.Пульниково
2025 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания детей «Дружба»
2	Тип лагеря	Лагерь дневного пребывания детей
3	Разработчик(и) программы	Павлова Татьяна Николаевна, Засыпкина Татьяна Федоровна, учителя начальных классов
4	Направленность программы	социально-гуманитарной направленности
5	Адресат программы	623564 Свердловская область Пышминский район, с.Пульниково, ул.Первомайская д.74
6	Цель программы	формирование патриотических чувств обучающихся через ознакомление с традициями и историей нашей страны.
7	Направления деятельности	Патриотическое
8	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложение
9	Планируемые результаты	-Повышение чувства патриотизма. -Эмоциональный подъем, заряд бодрости, восстановление сил после учебного года. -Самореализация творческой деятельности. -Развитие коммуникативных способностей, умение работать в коллективе и принимать совместные решения и выполнять их. -Улучшение психического и физического здоровья детей.
10	Количество детей, участников программы	15 человек с 6,6 до 17 лет
11	Сроки проведения	июнь, 1 смена 02.06.2025-30.06.2025 (21 день)

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Программа тематической смены «Летние каникулы» в лагере дневного пребывания «Дружба» относится к социально-гуманитарной направленности, так как способствует социализации и самореализации детей, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, опыта взаимодействия с разновозрастным коллективом.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г.

- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

- Постановление администрации Пышминского муниципального округа от 24.01.2025 N55 «Об организации отдыха детей в каникулярное время в Пышминском муниципальном округе».

- Приказ МКУ ПМО СО «УОиМП» от 18.02.2025 г. №50 «Об организации отдыха детей в каникулярное время в лагерях дневного пребывания, организованных на базе образовательных организаций Пышминского муниципального округа Свердловской области в 2025 году».

Актуальность программы.

Процесс формирования патриотизма является одним из основных направлений воспитательной работы. Пробудить в ребенке любовь к Родине, к ее героическому прошлому и настоящему, развитие в нем интерес к окружающему миру, воспитать в нем стремление сделать мир лучше, чище, счастливее. Работа лагеря должна продолжать работу школы по формированию патриота, этот процесс должен быть непрерывным.

Адресат программы.

Адресат программы – дети от 6,6 до 17 лет. Деятельность во время лагерной смены осуществляется одним разновозрастным отрядом. В лагере формируется 1 отряд. Оптимальное количество детей в отряде – 15 человек.

Срок освоения программы – 21 день.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование патриотических чувств обучающихся через ознакомление с традициями и историей нашей страны.

Задачи программы:

Обучающие:

-формирование базовых знаний о великих датах истории нашей Родины

Развивающие

-развитие познавательных умений о России, ее столице, знаний о символике государства: гербе, флаге, гимне;

- развитие эмоциональной сферы через чувство ответственности и гордости за достижения Родины.

Воспитательные

-уважительное отношение к своему народу, его истории, его героям, обычаям, традициям

2. Содержание программы

2.1. Основные направления деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- занятия по различным видам спорта: футбол, настольный теннис, шашки;
- проведение различных соревнований и спортивных мероприятий, эстафет, подвижных игр.

Художественно - эстетическое направление

Задачи:

- пробудить в детях чувство прекрасного;
- сформировать навыки культурного поведения и общения в коллективе.

Основные формы работы:

- оформление отрядного уголка;
- конкурс стенгазет и рисунков;
- концерты, посвященные открытию и закрытию смены;
- проведение игровых и творческих мероприятий.

Экологическое направление

Задачи:

- пропаганда экологических знаний;
- вовлечение детей в активную природоохранную деятельность.

Основные формы работы:

- целевые прогулки;
- сюжетно-ролевые игры;
- исследовательская работа с природным материалом;

- проведение практических мероприятий и развлекательных (конкурс рисунков, флешмоб, экологические праздники)

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- уважение к истории и культуре и традициям Родины.

Основные формы работы:

- встреча с ветеранами;
- конкурсы;
- экскурсии;
- волонтерство.

Духовно- нравственное направление

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма;
- приобщение к духовным ценностям.

Основные формы работы:

- встречи;
- экскурсия;
- выставка рисунков, плакатов.

Профилактическое направление

Задачи:

- профилактика вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики);
- привитие навыков здорового образа жизни (режим дня, правильное питание).

Основные формы работы:

- выпуск листовок о ЗОЖ;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил;
- беседы, квесты.

2.2. Игровая модель реализации программы

В качестве **игровой модели** избрана игра «Лента времени». Участники смены – это юные летописцы, которые отправляются в увлекательное летнее путешествие вместе с Чевостиком (героем образовательного сайта для детей). Во время путешествия нельзя лениться, каждый должен быть чем-то занят, ведь ежедневно ребята заполняют отрядную «Ленту Активности», заполняя ее «Фактами активности». Каждый день ребята будут изучать исторический факт, традицию из истории Родины. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники игры: начальник лагеря, воспитатель, дети. Название программы лагерной смены «Мы – твоё будущее, Россия. Просто нам нужно чуть-чуть подрасти!» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены собираются в один отряд и отправляются в летнее путешествие. Им предстоит проявить себя в различных направлениях: творчество, краеведение, спорт. Каждый участник смены сможет проявить свои лидерские качества, попробовать себя в роли волонтера, познакомиться с профессиями будущего. Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Отряд создает свою символику, и отражает ее на «Ленте Активности», где отражает жизнь отряда каждый день.

Путешествуя, юные летописцы смогут проявить свои качества, узнать свои сильные стороны. Не обойдется путешествие без приятных прогулок по родному краю!

2.3. Тематический план смены

№ п/п	Тема дня	Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Организационный период. Формирование отрядов.			
1	Здравствуй, лето!	1.Линейка Мы вас ждали!» 2Работа в отряде (игры на знакомство, сплочение детского коллектива) 3«Входящая диагностика» 4 Игровая программа «Звездный, лето!»	Знакомство с режимом дня, с законами лагеря, введение в игровую модель смены.. Проведение игр на знакомство, взаимодействие, командообразования, сплочение, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе Изучение интересов детей, их индивидуальных особенностей.
2	Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»	1.«Рисунки «Как я помогаю маме» 2. Беседа «Профессия моих родителей» 3. «Традиции моей семьи» видео ролик	Рисунки , беседа, создание видео ролика
Основной период. Игровой сюжет смены.			
3	Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	1.КИП «Открытия будущего» 2.Конкурс разработок летательных аппаратов «Первые в космосе» 3.Выставка «Лего-технологии»	Конкурс разработок, выставка
4	Экология и охрана природы «Береги планету!»	1. КТД «ЭкоТренд» 2.КИП «На старт, экоотряд!» 3.Конкурс листовок «Береги планету!»	Конкурс листовок, просмотр видео роликов, флешмоб
5	Там на неведомых дорожках.	1.М/ф «Детям о творчестве А.С. Пушкина» 2 Сказочный квест «Там не неведомых дорожках» 3Конкурсно – игровая программа «Веселая семейка» 4 Мини – музей «Семейные реликвии»	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Интересные факты из биографии великого писателя и поэта. Повышение активности детей путем вовлечения их в игровую деятельность (по мотивам сказок А.С. Пушкина).
6	Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	1. Час «добрых дел». 2.«АктиВести» 3. Акция «Спасибо!». 3. «Сюрприз» веселый капустник.	Игры на сплочение, акция, веселый капустник

7	Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»	1. Интеллектуальная игра «Первые» 2. Конкурс «Символы России, региона» 3. Веселые гонки «Наша Армия сильна!»	Интеллектуальная игра, конкурс на знатока символов России и региона, веселые гонки
8	Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	1. Конкурс «100 добрых дел». 2. Акция «Талисман добра» 3. КИП «Благо Твори!»	Конкурс, акция
9	12 июня - День России Я, ты, он, она – вместе целая страна	1.«Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета. 2. Флешмоб «Мы дети твои, Россия» 3. Игра интеллектуальная «Зналок символики страны»	Эстафета, флешмоб, интеллектуальная игра
10	100- летие лагеря «Артек» «Орлята России» и «Движение первых»	1. Разговоры о важном. «Артек» 2. Разучивание песен про орлят 3. Игры на свежем воздухе	Работа с рабочим листом, песни, игры
11	"Я хочу пожарным быть Чтобы Родине служить!"	1. Учебная эвакуация из здания. 2. Квест "Мы - спасатели" 3. Конкурс рисунков «Я хочу пожарным быть!»	Учебная эвакуация, квест, Конкурс рисунков
12	"Знай правила движения, как таблицу умножения"	1. День ПДД Сказка о потерянных дорожных знаках 2. Полоса препятствий.- спортивные соревнования. 3 Игры по ПДД 4 Встреча с инспектором ГИБДД 5 Беседа: «Правила дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» 6 Акция "Письмо пешеходу и водителю»	Встреча с инспектором, беседа, спортивные соревнования, акция
13	«День безопасности на воде»	1.Беседа: «Как вести себя на водоемах в летнее время», «Оказание первой помощи утопающим». 2.Конкурс	Беседа. Конкурс стихов. Выставка рисунков. Выпуск листовок.

		стихов «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» 3. Выставка рисунков на тему: «Опасности вокруг нас».	
14	«Академия безопасности»	1. Просмотр видео ролика «безопасность человека в повседневной жизни» 2 Путешествие по станциям трудных жизненных ситуации 3. Сказка о золотых правилах безопасности в интернете 4 Тетушка Сова «Незнакомцы». «Велосипедная грамотность»	Беседа, сюжетно – ролевые игры, просмотр видео - роликов
15	День памяти и скорби	1 Митинг памяти и скорби 2. Прослушивание песен военных лет 3. Проект «Фотография на стене»	Митинг памяти и скорби Защита проекта «Фотография на стене»
16	Спорт «Достигай и побеждай!»	1. «Рекорды острова» - Герои спорта. 2. Сдача нормативов ГТО. 3. Игры разных народов 4. Проект «Здоровье в движении!»	Игры, спортивные соревнования
17	«Странички истории России»	1 Материал со страниц из истории нашей Родины. 2 Игра «Зарничка» 3 Квест - игра «Самый наблюдательный»	Беседа, игра, квест - игра
18	День дружбы и единения славян. «У каждого времени свои герои»	1. Беседа «У каждого времени свои герои. Герои СВО – защитники России» 2. Акция «Письмо солдату» 3. Акция «Подарок солдату от моей семьи»	Беседа, акция
19	Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	1. «Здоровьяк-шоу»- игра 2. Игровая программа «Если хочешь быть здоров!» 3. ИПС «Народные игры»	Игры, соревнования, беседы, выпуск листовок
Заключительный период. Итоги смены.			
20	День фантазии и творчества	1. Организовать творческие мастер классы	Мастер классы и конкурс караоке
21	Закрытие смены «Вместе весело шагать»	1. Праздник «Вместе весело шагать» (закрытие лагерной смены). 2. Интеллектуальная игра «Знатоки» 3. Подведение итогов смены	Праздник, интеллектуальная игра, подведение итогов

2.4. Планируемые результаты программы

- Повышение чувства патриотизма.
- Эмоциональный подъем, заряд бодрости, восстановление сил после учебного года.
- Самореализация творческой деятельности.
- Развитие коммуникативных способностей, умение работать в коллективе и принимать совместные решения и выполнять их.
- Улучшение психического и физического здоровья детей.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – март – май.

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием;
- подготовка методических материалов для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный.

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы тематической смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной.

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел.

IV этап. Аналитический.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации летнего отдыха на новую смену;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря на следующую смену.

3.2. Режим дня

8.30	<u>Приём детей.</u> «Утро! Солнышко встаёт – спать ребятам не даёт! Лагерь двери открывает и ребят всех зазывает!»
8.40-9.00	<u>Зарядка.</u> «Человек подтянутый, что лук натянутый»
9.00-9.05	<u>Линейка.</u> «Труба зовёт: «Пора-пора» - на линейку, детвора!»
9.05-9.45	<u>Завтрак.</u> «Что ты ходишь такой грустный? Ждёт в столовой завтрак вкусный!»
9.45-12.00	<u>Основное мероприятие</u>
12.00 –12.30	<u>Обед.</u> «Что бубнишь как старый дед? Готов для всех уже обед!»
13.00-14.00	<u>Лагерные мероприятия</u>
14.00-14.20	<u>Рефлексия. Работа летописцев с «Лентой активности».</u>
14.20-14.30	<u>Пора домой.</u> «День прошёл, все чуть устали: плясали, пели, не скучали. А теперь обратный путь. Мама с папой тебя ждут».

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- классы;
- настольные игры;
- школьная площадка;
- веранда;
- спортивное оборудование;
- канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря
- воспитатель
- уборщик производственных и служебных помещений
- повар
- завхоз, кухонный рабочий

3.4. Механизмы оценки результата

Итоговая диагностика:

1. Анкетирование. Методика "Согласен – не согласен"
2. Анкетирование заключительное.
3. Входящая диагностика

4. Список литературы

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Растим патриотов России. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 288 с.
6. Фесюкова, Л. Б. Уроки доброты / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2007. - 765 с.
7. . Черняева, А. В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. - М.: Учитель, 2016. - 731 с.

5. Приложения

Итоговая диагностика (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

1. Анкетирование в конце лагерной смены

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;

- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Входящая диагностика . Анкета "Кто ты?"

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков: Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Входящая диагностика (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
1. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

2. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
3. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
 6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время