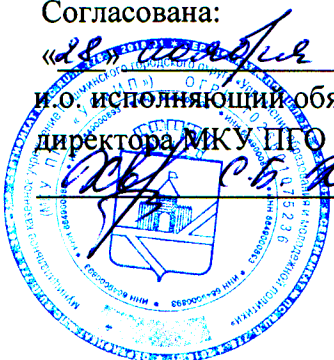


Принята:
на заседании педагогического совета
МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ»
Протокол № 4 от «20» ноября 2024г.

Утверждена:
Приказ № 61 от «20» ноября 2024г.
Директор МБОУ ПГО
«Пульниковская НОШ»
 Г.А. Шепелева

Принята:
На заседании Управляющего совета
МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ»
Протокол № 4 от «20» ноября 2024г.

Согласована:
«20» ноября 2024г.
и.о. исполняющий обязанности
директора МКУ ПГО «УО и МП»
 С.Б. Жестова

Программа развития
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
Пышминского городского округа
«Пульниковская начальная общеобразовательная школа»
Пышминского района Свердловской области
на 2025-2028 годы

с. Пульниково

2024г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ»
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ»
4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.
5. Результаты проблемно-ориентированного анализа.
6. Основные направления развития организации
7. Механизмы реализации Программы развития.
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
9. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ».

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Пышминского городского округа «Пульниковская начальная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении

	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». Региональный уровень – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы" – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д Муниципальный уровень – Муниципальная программа «Развитие образования в Пышминском городском округе до 2028г.г.» – Устав МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ»; – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ»; - Рабочая программа воспитания МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ».
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам

	самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; -организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; -создана единая общешкольная программа здоровьесбережения (ЗОЖ), осуществляется её полноценная реализация; -растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» -80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; -не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, -более 80 % педагогических работников и управленческих

	кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; -100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; -не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; -создан школьный хор; -создан военно-патриотический клуб.
Сведения о разработчиках	Г.А. Шепелева – директор школы Т.Ф.Засыпкина – учитель начальных классов.
Период реализации	Январь 2025 года – декабрь 2028 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный: –проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; –разработка направлений, приведение образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Второй этап (январь 2025 – декабрь 2027 года) – этап реализации: -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов;нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ результатов; Третий этап (январь – май 2028года) -обобщающий: -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (декабрь 2024г.)	I этап: подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: -проблемно-ориентированный анализ результатовСамодиагностики;

	-разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: -приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; -приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; -приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: -размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; -освещение новой редакции программы на общешкольном родительском собрании.
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2027 года)	-реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (январь -май 2028г.)	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методическое объединение учителей начальных классов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляет директор, рабочая группа. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное

использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.

1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 гг. в календарные планы работы МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ».

4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего Совета школы по итогам года.

5. Проведение собеседования директором МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

Контроль реализации Программы развития осуществляется директором МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» Г.А.Шепелевой.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование: Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Пышминского городского округа «Пульниковская начальная общеобразовательная школа». МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дата создания - 1986. 3. ИНН 6633023060. 4. Учредитель – Пышминский городской округ в лице администрации Пышминского городского округа. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных осуществляет муниципальное казенное учреждение Пышминского городского округа «Управление образования и молодежной политики». 5. Лицензия № 19780 от 10 августа 2018г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.) Приложения к лицензии нет. 6. Место нахождения ОО: Юридический адрес: 623564, Свердловская область, Пышминский район, с.Пульниково, ул.Первомайская, 74 Фактический адрес: 623564, Свердловская область, Пышминский район, с.Пульниково, ул.Первомайская, 74 7. Контакты: телефон 834372 56367, адрес электронной почты: t.bunckova@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» pyl-pyshma.tvoysadik.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 13 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ - 1. Детей-инвалидов - нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» реализуются начальное общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, электронный журнал АИС Образование.

	Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы– 34 недели.Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов. Занятия проводятся в одну смены.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы – 18 их них: руководящих работников (директор) – 1, педагогических работников:3 из них учителей -2, социальный педагог- 1. -67 % педагогических работников имеют высшее образование, 33% средне-специальное образование. -50% педагогов имеют первую квалификационную категорию. - 1 педагог награжден Почётной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, -директор награжден Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1.Сельский клуб: проведение мероприятий в музее, праздники, волонтерская деятельность. Помощь в подготовке художественных номеров. 2.ГБУ СОН Свердловской области «СРНЦ Пышминского района», ТКДН, ПДН: беседы по профилактике правонарушений и преступлений на родительских собраниях и классных часах, участие в заседаниях школьной Службы примирения. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении,профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся 3.Сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми. 4.ОГИБДД УМВД России по Пышминскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 5.Центр Дополнительного образования Пышминского района: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях,мастер-классах и др. 6.ОМВД России «Пышминский» : профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, права и обязанности детей и родителей.

	7. Спортивный комплекс «Юность» : проведение «Кросса нации», «Лыжня России», спортивно- массовые мероприятия
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: 1. Улучшение материально- технической базы: оснащение компьютерами с доступом в интернет (всего 3 класса – 100%). 2. Создание школьного спортивного клуба. 3. Создание школьного музейного уголка. 4. 100% участие обучающихся в олимпиадах, организованные на платформах Учи.ру, Урок цифры.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	Модернизация методической системы по сопровождению педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ,

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	посредством: ✓ организации адресной организационно-методической помощи, ✓ наставничества обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Организация повышения квалификации педагогов по вопросам образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ • Модернизация методической системы по сопровождению педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ: ✓ создание пространства неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, проблемные, творческие группы и т. д.); ✓ актуализация системы наставничества, имеющей персонифицированный характер, ориентированной на конкретного педагога для преодоления

							профессиональных дефицитов ✓ развитие профессионального взаимодействия (сообщества педагогов, сетевые объединения, предметные/межпредметные объединения пр.)
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
4	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
7	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающимся. Примечание: В ОО реализуется Программа по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств в соответствии с возрастными особенностями обучающихся согласно Программы воспитания.	• Организация повышения компетентности родителей, воспитательного потенциала семьи по вопросам формирования здорового образа жизни, в деятельности практиках родительского просвещения. • Обеспечение вовлечения родителей в образовательную деятельность. • Обновление содержания образования, включая учебный план, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

							• Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации по направлениям: основы физиологии и гигиены детей школьного возраста; основы педагогики и психологии; основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста; профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.
8	Реализация программы здоровьесбережения		0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых	• Программа здоровьесбережения в школе имеется и полностью реализуется

						разделов и учетом норм СанПиН.	
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
1 2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» до 70%

1 3	Функционирование школьного театра		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
1 4	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий. Примечание: Реализация календарного плана воспитательной работы выполняется в соответствии с Программой воспитания	• Обеспечение деятельности штаба воспитательной работы по формированию и снятию запроса по воспитанию у всех участников образовательных отношений. • Осуществление систематического контроля за работой классных руководителей по организации воспитательной работы, реализацией календарного плана воспитательной работы. • Обеспечение обучения педагогических работников, классных руководителей,

							направленного на формирование и развитие профессиональных компетенций в организации и проведении воспитательных событий/мероприятий.
1 5	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Примечание: В школе реализуется Программа развития социальной активности учеников начальной школы «Орлята России»	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию Программы развития социальной активности учеников начальной школы «Орлята России» по статусу начальная школа.
1 6	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана.
1 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	индивидуальные образовательные маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. (50%)
1 8	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
1 9	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров

							профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
2 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
2 1	Оснащение образовательной организации IT-		0	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»		организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
2 2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Создание под занятия разноакцентированные пространства (кабинет), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22	27 повышение уровня показателя
2	Воспитание	19	24 повышение уровня показателя
3	Здоровье	14	19 повышение уровня показателя
4	Творчество	28	33 повышение уровня показателя
5	Профориентация	0	5 повышение уровня показателя
6	Учитель. Школьная команда	24	29 повышение уровня показателя
7	Школьный климат	15	20 повышение уровня показателя
8	Образовательная среда	15	20 повышение уровня показателя

5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 90%. Разработаны нормативно- правовые локальные	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ВПР. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

	акты, регламентирующие деятельность школы. ВСОКО МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» разработана в соответствии с нормативными требованиями. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях начального общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.	повышения квалификации в данной области. Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.	
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента.	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями.	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели,	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Без развития

	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развито волонёрское движение.	способы деятельности, стиль взаимоотношений	необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Здоровье	Наличие оборудованного зала для занятий физкультурой. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы . Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие школьного спортивного клуба.	Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.	
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на	Привлечение специалистов, способных организовать работу	Дефицит финансовых средств для оборудования

	образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного театра.	уровне выше районного. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	школьного музея, медиацентра, военно-патриотического клуба.	помещения для школьного театра.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.	Реализация календарного плана профориентационной работы.	
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.	Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.	Некоторая конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на

	сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.		Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	воспитание и обучение.
Образовательная среда	Интернет. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Поддержка со стороны государства инновационной	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней

	В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.		деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	
--	---	--	---	--

6. Основные направления развития организации.

6.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

6.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Обеспечить расширение вариативности и основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и	Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников	2025 - 2028	Анализ состояния материально-технической базы МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного	Локальные нормативные акты, договоры в евом взаимодействии/сотрудничестве	Директор-руководитель подпроекта	– Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД.; 2026 году – программы двух курсов ВД	☐ Мониторинг ☐ Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

			инфраструкт урного содержания, кадрового ресурса в сетевом образователь ном процессе к 2028 год			обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Подготовка нормативно- правовых актов, регламентирую щих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Анализ возможностей методической системы по реализации персонализируют анного сопровождения педагогов, работающих обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Определение курсов повышения квалификации				
2	Воспита ние	Воспитате льная	Наличие опыта	Преимств енность	20 25		Локальные нормативные акты	Руково дитель		– Монито ринг – Прогно

		среда школы	взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами и делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	- 2028		Финансовые ресурсы	подпроекта		стическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
3	Здоровье	Здоровье как ценность	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и	– Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения		Анализ состояния материально-технической базы МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» для открытия новых спортивных секций. Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Руководитель подпроекта	В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты

			организаци и практическ их мероприят ий, стимулиру ющих спортивны е достижени я к 2026 году, т.е. ✓ приобре сти спортивное оборудова ние и спортивны й инвентарь для новых видов спорта; привлечь обучающихс я к участию в физкультурн о- спортивных и оздоровитель ных мероприятия	я обучающих ся – Физкул ьтурно- спортивны е мероприят ия посещают не менее 72% обучающи хся от первонача льного уровня (результат а самодиагн остики) – Локальн ый акт о стимулиро вании педагогиче ских работников по подготовке обучающих ся к спортивны м мероприят иям		обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО			обучающих ся, интерес к физкультур но- спортивной деятельнос ти: уроки физической культуры; физкультур но- оздоровите льные мероприяти я в течение школьного дня (гимнастик а перед уроками, физкультур ные минутки во время уроков, игры и физические упражнени я на переменах);	руководител я подпроекта
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--------------------------------

			х, а также мероприятия ВФСК ГТО	– Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)					внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся	
4	Творчест	Успех	Создать	– Диагнос	20	Определение	Локальные			– Монито

	во		условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации и сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных	тикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся	25 - 20 28	ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности Определение курсов повышения квалификации	нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве	Руководитель подпроекта	– В 2025 году создание школьного театра	ринг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
--	----	--	--	---	---------------------	--	---	-------------------------	---	--

			программ в сетевом формате к 2028 году, т.е. ✓ осуществлять диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям дополнительного образования;							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5	Профор- ентация	Ранняя профорие- нтация	Разработка календарного плана профорие- нтационной деятельности в школе на основе регионального плана	Анализ соответстви- я календарно- го плана профорие- нтационной деятельност- и в школе календарно- му плану профорие- нтационной деятельност- и, разработанны- ому в субъекте РФ; соответстви- я требования м к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразо- вательской организации .	20 25 - 20 28	Реализация Программы «Ранняя профорие- нтация»	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Руково- дитель подпро- екта		- Монито- ринг - Прогно- стическая оценка, оценка процес- са реализа- ции, оценка результат- ов, оценка воздействи- я Ежегодные аналитическ- ие отчеты руководител- я подпроекта
6	Учитель. Школьна	Школьная команда	Осуществи- ть структурну	– Диагнос- тикой профессион		– Мониторинг потребности повышения	Локальные нормативные акты	Руково- дитель	– Учас- ие педагоги	– Монито- ринг – Прогн

я команда		ю и содержател ьную трансформ ацию методическ ой службы общеобраз овательной организаци и к 2026 году, т.е. ✓ на основе результато в диагностик профессио нальных дефицитов обеспечить – адресно е методическ ое сопровожд ение, в том числе посредство м ИОМ, педагогиче ских работников , нуждающи	альных дефицитов на институцио нальном уровне посредство м рефлексии (самодиагн остики) професс иональной деятель ности, результатов профессио нальной деятельнос ти, экспертной оценки предметно- методическ ой деятельнос ти охвачено 100% педагогиче ских работников ; на региональн ом и федерально		квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования – Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров – Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении – Организацион но- методическое сопровождени е подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Финансовые ресурсы	подпро екта	ческих работник ов в професси ональных конкурса х в 2025 году на муницип альном уровне, в 2026 году – на муниципал ьном и региональн ом уровне	остическа я оценка , оценка процес са реализ ации, оценка результат ов, оценка воздействи я – Эксперт ная оценка Ежегодные аналитическ ие отчеты руководител я подпроекта
-----------	--	--	---	--	---	-----------------------	----------------	---	--

			хся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; ✓ в рамках реализации	м уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			и наставниче ства организова ть работу наставнико в, сопровожд ающих педагогиче ских работнико в, занимающ их активную позицию в конкурсно м движении, в подготовке к профессиона льных конкурсам							
7	Школьн ый климат	Совершенство вание психолого- педагогиче ского сопровожд ения		Наличи е позитив ного опыта работы педагог а- психоло га.	20 25 - 20 28		Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Руково дитель подпро екта		– Монито ринг – Прогно стическая оценка, оценка процес са реализа ции, оценка

				Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.						результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
8	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства		Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.	20 25 - 20 28		Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Руководитель подпроекта		– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

7.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты;; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение;сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ; разработка нормативных документов МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ»
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); - учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); - мебель, оборудование для открытия школьного театра.	Бюджетные средства

3.Кадровые ресурсы		общее количество работников -18, количество педагогических работников - 3, количество учителей – 2.	Реализация Программы профессиональной переподготовки	Реализация Программы профессиональной переподготовки
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 году	– Реализация рабочих программ учебных предметов; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы – Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и	– Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025)

	дополнительные общеобразовательные программы – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном уровне	
Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е. ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; – привлечь обучающихся к участию в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО	– Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)

общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году	– Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве	туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям
Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году	– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута – Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	– В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году

	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу	– 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне
Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» к 2025 году	Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»	– Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной книге директора школы», позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации			Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
	получения результата (дд.мм.гг)	(дд.мм.гг)					
подпроект/задача					Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи		
Современная школа Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году							
Анализ состояния материально-технической базы МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» для реализации профильного обучения (уроки труда)	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева	

Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
Разработка/актуализация локального акта – о структуре и содержании сетевой программы – о реализации образовательной программы в сетевой форме	30.03.2025 30.04.2025		Наличие Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева

Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	Ежегодно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации,	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
--	----------	--	---	---	--------------------------	--------------------------

Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
Реализация адаптированных дополнительных программ – по социально-гуманитарной и	01.09.2025-30.08.2026,		Доля обучающихся с ОВЗ. охваченных	Удовлетворение образовательных интересов и	Педагоги ОО	Директор Г.А.Шепелева
художественной направленностям – по туристско-краеведческой направленности	01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		дополнительным образованием.	потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования		
Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	01.12.2024-30.12.2024		Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева

Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на – муниципальном уровне – региональном уровне	Ежеквартально в 2027 Раз в полугодие в 2028		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в образовательный процесс)	Программа семинара. Сборник публикаций.	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
Здоровье как ценность Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году						
Анализ состояния материально-технической базы МБОУ ПГО «Пульниковская НОШ» для	01.01.2024 30.03.2024		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
открытия новых спортивных секций						
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.01.2024 30.03.2024		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
Работа спортивных секций – шашкам и шахматам	01.09.2024-		Доля обучающихся,	Удовлетворени	Педагоги ОО	Руководитель ШСК Засыпкина Т.Ф.

	30.08.2025, 01.09.2025- 30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028 01.09.2025- 30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028		постоянно посещающих физкультурно- спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%	е образовательн ых интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности		
Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих	01.01.2025 30.03.2025		Наличие	Система практических мероприятий, стимулирующи х спортивные	Руководитель ШСК Засыпкина Т.Ф.	Директор Г.А.Шепелева
спортивные достижения обучающихся				достижения обучающихся		
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности	01.09.2025- 30.08.2026, 01.09.2026- 30.08.2027, 01.09.2027- 30.08.2028		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно- спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Удовлетворени е образовательн ых интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Руководитель ШСК Засыпкина Т.Ф.	Директор Г.А.Шепелева

			Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже 60% ежегодно			
Успех <i>Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году</i>						
Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся			Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100%	Направленность и дополнительно го образования	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
Разработка дополнительных	01.11.2024 – 30.05.2025		Количество программ.	Дополнительные	Педагоги ОО	

Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	01.06.2024 30.10.2024		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Ежегодно		Доля педагогических работников,	Выявленные профессиональ	Педагоги ОО	Директор Г.А.Шепелева
			прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100%	ные затруднения и дефициты		
Диагностика профессиональных компетенций педагогических на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100%	Выявленные профессиональ ные затруднения и дефициты	Педагоги ОО	Директор Г.А.Шепелева

Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОО	Директор Г.А.Шепелева
Реализация системы наставничества	Постоянно		Доля педагогических работников, охваченных	Положительная динамика профессиональных	Педагоги ОО	Директор Г.А.Шепелева
			системой наставничества в 2024 году – 20%, в 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%	ных компетенций		
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования	Ежеквартально		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева

Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении	Ежегодно		Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне,	Карта профессиональной активности школьной команды	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
			в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне			
Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу	01.12.2024-15.12.2024		Наличие	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева

Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Директор Г.А.Шепелева	Директор Г.А.Шепелева
---	---	--	--	--	--------------------------	--------------------------