Содержание проекта:

1. Общие положения (название проекта, законодательная часть, контакты) ………………………………………………………….. ……. с.2
2. Актуальность выбранной темы ………………………………… с.3- 6
3. Цели и задачи проекта…………………………………………….с.7-8
4. Участники проекта. Сроки реализации проекта………………..с.9-10
5. Этапы реализации проекта………………………………………с.11-15
6. Обеспечение проекта………………………………………………..с.16
7. Перспективный план работы ……………………………………с.17-19
8. Предполагаемые результаты и оценка результатов проекта... с.20-21
9. Приложения ………………………………………………………с.22-29
10. Список литературы……………………………………………….с.30-32

**Общие положения**

**название проекта** – «Путешествие по родному краю»

**Актуальность выбранной темы:**

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем

И березки у дороги,

По которой мы идем

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

Школьный возраст – это особенная страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья. В период школьного возраста ребенок начитает выходить за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей, закладываются основы мира социальных отношений ребёнка.

Одной из главных задач школьных образовательных учреждений является патриотическое воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать. С чего начинается Родина для ребёнка? С осознания и понимания им смысла понятия «Родина», «малая Родина», «краелюбие».

Известно, если маленький ребенок не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, у него не сформируется ценностное отношение к Родине, он не сможет полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать и защищать её интересы.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.В настоящее время необходимо в образовательных учреждениях как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое.

Со словом «Родина» у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, предки. Любовь к Отечеству, чувство причастности к судьбе родного края, не возникают сами по себе. В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, не знают и не могут объяснить, чьё имя носят улицы села. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись с раннего с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности. Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны и разрознены. Конечно, роль семьи в формировании начальных представлений ребёнка о родном крае очень важна и в комплексе с целенаправленной работой воспитателей ребёнок получает довольно полное представление о мире вокруг.

Краеведческое образование уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания, но способы организации краеведческой деятельности . Нам кажется, что круг тем и задач по ознакомлению детей с историей и культурой родного края должен быть довольно широким, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями на эту тему. В работе с детьми мы планируем использовать целый комплекс мер, направленный на развитие и закрепление знаний ребёнка о родном селе и области. Это не только собственно краеведческие занятия - это и занятия по ознакомлению с родной природой, посещение интересных памятников и памятных мест села , экскурсии в музейную комнату сельской библиотеки, разнообразные викторины и конкурсы.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Школьный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

**Цели и задачи проекта**

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение. В тоже время краеведение является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

**Цель проекта:** Формирование представлений о достопримечательностях села Пульниково и его знаменитых земляках, основных сведений по истории . Возрождение семейных традиций.

Расширение детского кругозора.

**Задачи проекта:**

-Ознакомить школьников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного села;

-Развивать бережное отношение к селу и его природе, к достопримечательностям и культурным ценностям;

--Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю;

- Обобщить и систематизировать знания о родном крае,

познакомить с краеведческим музеем «Мое село – моя судьба» Новизна данной программы состоит в соединении игровых, познавательных элементов с проведением экскурсионных маршрутов, что даёт возможность детям школьного возраста осознать ценность и значимость малой родины, познать и беречь то, что окружает их с детства, развивать социальные навыки.

Кроме этого, реализация проекта позволяет улучшить связи с социальными партнерами, библиотекой, учреждениями села и администрацией сельского поселения. Особенность программы заключается в создании условий для восприятия сведений об историческом прошлом и современном облике родного края.

**Участники проекта. Сроки реализации проекта.**

Краеведение - это отправная точка увлекательного путешествия ребят в природное и историческое прошлоес.

 **Участники проекта**

Дети старшей и подготовительной группы (7-10 лет).

Проект предусматривает активное участие родителей, детей .

**Тип проекта**: информационно-творческий

Направленный на развитие воображения, фантазии и связной речи.

**По характеру содержания**: включает ребенка и семью.

**По характеру участия ребенка в проекте**: участник от зарождения идеи до получения результата.

**По количеству участников**: фронтальный.

**По продолжительности**: короткосрочный.

**Цикличность проекта** – 1 года

Работа по проекту проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок адаптированы к возрастуи физическому состоянию здоровья.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по истории села, его природе. Практическая часть заключается в работе детей над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиям по пешеходным маршрутам.

**Этапы реализации проекта**

Реализация краеведческого проекта «Путешествие по родному краю» осуществляется по этапам: подготовительный и основной.

**Подготовительный этап реализации проекта включает**

1. Проведение диагностики для определения уровня сформированности знаний о селе

**Тематически работа выстраивается по блокам:**

1. **Блок-модуль «Летопись родных мест»**
	1. «Загадки топонимики»
	2. «Наши земляки»
	3. «Летопись села»
2. **Блок-модуль «Родословие»**
	1. «Древо жизни»
	2. «Семейные традиции и обряды»
	3. «Профессиональные династии»
3. **Блок-модуль «Природное наследие»**
	1. «Тайны природы»
	2. «Экология и человек»
4. **Блок-модуль «Этнография»**
	1. «Народонаселение»
	2. «Фольклор»
5. **Блок-модуль «Военные события»**
	1. «Великая Отечественная война»
	2. «Подвиг народа бессмертен»

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным селом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание занятия** |
| Сентябрь | Моя малая Родина«Рябинкины именины» | - Худож/творческая деят-ть |
| Октябрь | «Вот моя улица» | Экскурсия по селу-выставка детского рисунка «Мой дом» |
| Ноябрь | «Моя семья» | Выставка рисунков «Портрет моей семьи» |
| Декабрь | «Символы России» | - знакомство с флагом, гербом и гимном Россииизодеятельность - «Нарисуй герб семьи», |
| Январь |  «Семь чудес» | ВидеопутешествиеЛепка «Животные и птицы родного края» |
| Февраль | «Что умеют наши папы» | - беседа о важности труда всех людейАльбом «Любимое блюдо моей семьи» |
| Март | «У природы нет плохой погоды» | - изготовление альбома «Природа моего края» |
| Апрель | «10 чудес района» | - дидактическая игра «Край, в котором мы живём», |
| Май | Боевая слава села | - изготовление праздничных открыток- видеоальбом «Стена Памяти»- беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне |
| Июнь  | «Моё село» | Выставка продуктов детской деятельности |

**Предполагаемые результаты и оценка результатов проекта Практическая значимость**  этого проекта состоит в том, что он обеспечивает успешность взаимодействия участников образовательного и просветительского процессов. Материалы проектов используются на занятиях в качестве иллюстративного и наглядного материала.

**Ожидаемый результат:***школьники будут знать:*• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения.
• Наиболее важные исторические события истории родного края.
• Символику села и края.
• Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

*школьники будут уметь:*• Вести самостоятельные наблюдения в природе.
• Узнавать изученные растения и животных.
• Работать с элементами народного творчества.
• Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.
• Творчески мыслить и рассуждать.

**Механизм отслеживания результатов:**- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ОУ и общественных местах)
— анкетирование родителей.

Данный проект можно реализовать в условиях большинства школьных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители . Сведения о селе, знаменитых. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём селе, его предприятиях и замечательных земляках, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своей малой родины.

Приложение №1 **Анкета для родителей «Краеведческое воспитание в семье и ОУ»**

*Уважаемые родители!Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:*

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание со школьного детства? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие поселка, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного поселка, края?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка школьного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного поселка, края?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном поселке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным поселком и его историей? Назовите известные источники.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение

**Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний об улицах родного села**

1. Как называется наше село?
2. Назови улицу, на которой ты живёшь.
3. Как называется улица, на которой расположена школа?
4. Какие названия улиц нашего села ты знаешь?
5. Как улицы получили своё название?
6. Как называется центральная улица нашего села?
7. Есть ли в нашем селе краеведческий музей? На какой улице он располагается?
8. Кто поддерживает чистоту на улицах нашего села?
9. Как можно сделать наше село красивым? Что для этого можете сделать вы?

**Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний об участии наших земляков в Великой Отечественной войне**

1. Когда празднуется День Победы?
2. С кем воевал наш народ в годы Великой отечественной войны?
3. Какие военные профессии вы знаете?
4. Какую боевую технику вы знаете?
5. Участвовали ли жители села в Великой Отечественной войне?
6. Чем награждают Героев войны?
7. Есть ли в нашем городе памятники погибшим воинам? Какие? Где?
8. Как женщины, дети и старики помогали фронту в годы войны?
9. Помнят ли живущие сегодня о людях, отдавших жизнь за Родину в годы войны?
10. Как мы можем отблагодарить героев тыла и фронта, живущих в нашем городе?

**Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний о людях, прославивших наше село**

1. Были ли в нашем селе знаменитые люди?

2. Чем они прославили наше село?

3. Чьими именами названы улицы нашего село?

**Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний о природе родного города**

1. Какие природные зоны есть в нашем селе и районе?

2. Назови животных леса.

3. Назови деревья, которые можно встретить в нашем селе и его окрестностях.

4. Назови птиц, живущих в нашей местности.

5. Назови растения, произрастающие на территории нашего края?

6. Как люди заботятся о животных?

7. Как люди заботятся о птицах?

8. Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях?